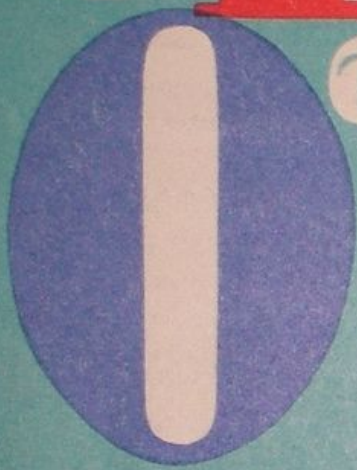


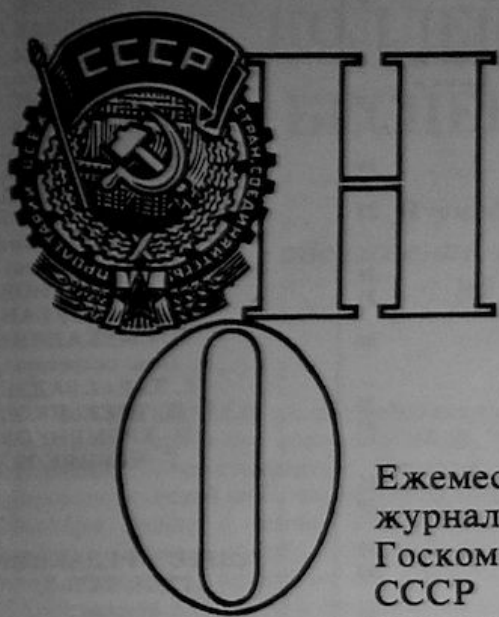
ISSN 0130—6928



Народное образование

1988

11



Ежемесячный
журнал
Госкомитета
СССР
по народному
образованию и
Министерства
народного
образования
РСФСР

11 | **88**
Н О Я Б Р Ъ

ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1918 ГОДА

Издательство
«ПЕДАГОГИКА»
М о с к в а

Нам не следует, товарищи, бояться новизны нашего времени, жизненных процессов. Может быть, мы только еще начинаем по-настоящему осознавать, что перестройка — это действительно революционный, преобразующий процесс. Более того, уверен, товарищи, что новизна нашего движения будет еще не раз подбрасывать нам сюрпризы, неожиданности. Так что же нам — впадать в панику, торопиться с оценками и выводами! Нет, товарищи, нам необходимо глубоко изучать жизнь, как она есть, проявлять выдержку и на основе тщательного анализа принимать в конечном счете правильные, продуманные решения в интересах нашего общества, в интересах социализма.

Из доклада М. С. Горбачева
«О практической работе
по реализации решений
XIX Всесоюзной партийной
конференции» на июльском
(1988 г.) Пленуме ЦК КПСС



СОДЕРЖАНИЕ

Коллективное мнение — бесценное богатство	3
НАША ПРЕДСЪЕЗДОВСКАЯ ТРИБУНА. Обсуждаем проекты новых документов	
Гособразования СССР Айзерман Л., Филиппова Л., Быстрова А., Капланская Е., Харламов И., Дмитриев М., Топалер Е., Минько Н., Саакян С., Тесленко А., Бочка- рев В.	7
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ	
Циляштейн А.— «Часть революции»	19
Время конкретных дел. Говорят делегаты XIX Всесоюзной партконференции Шаповалов О., Гоголев Б.	23
ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Турбовской Я.— Система вместо стихии	26
Полле А., Клемантович И., Жуков В.— Что предлагает жизнь?	31
Районы: время конкретных дел Попов В.— Рискули и мы	36
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Буйдаков Х.— Практическая помощь учителю	38
Володин О.— Традиции и проблемы	41
ШКОЛА КРУПНЫМ ПЛАНOM	
Львова Ю.— Легко ли быть учителем?	45
Музей в Карачевской школе	49
Обучение	
Плюхин В.— Заполярье. Уроки труда	50
Юрова В.— Через прекрасное к нравственному	53
Воспитание	
Богуславский С.— Гражданская позиция педагога	56
Панова Е.— Штрихи к портрету современного старшеклассника	62
Галкин Ю.— Учащейся молодежи — экологическую культуру	64
Готовить к труду	
Киселев А.— Ученические бригады России сегодня	66
Лямцев Ф.— Приобщение к сельскому труду	69
Закалкин И., Суворов А.— Исключить ошибку	72
Профессионально-технический комплекс	73
Опыт руководителей школ	
Карклина С.— Воспитание правдой	74
ФАКТЫ, ДОКУМЕНТЫ, ВОСПОМИНАНИЯ	
Маргулис Д., Абаимов В.— Источник вдохновения — ленинские идеи	77
Подвигина Е.— Встречи с Надеждой Константиновной Крупской	80
Шаталов А.— На демократической основе	82
Клицаков Н.— Содружество в деле образования	84
ПОЛЕМИКА	
Целищева Н.— Место на педагогическом Олимпе или социальная опасность мифо- творчества	86
Из редакционной почты	
Мочалова Н.— Взгляд со стороны постороннего человека	92
ЗА РУБЕЖОМ	
Тарантей В.— Подготовка учителей в ПНР	94
Воскресенская Н., Лапчинская В.— Модернизация содержания образования	95
Бекетова В.— Соревнование в трудовой подготовке школьников ГДР	99
Международный семинар	99
КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ	
Пилиповский В.— США: реальности дидактики	100
Еремкин А.— Заповеди учителю	101
Кашенкова О.— Выбирающему профессию	102
Навицкас Р.— Перевооружать или догонять?	103
Семькина Г.— Учитель в ответе за судьбу и будущее детей	104
Прочтите это в журналах	106
ХРОНИКА	
В Госкомитете СССР по народному образованию	108
В Министерстве народного образования РСФСР	109
Педагогическая хроника	112
ФОТООЧЕРКИ	
Бриллиант Я.— В школах Заставненского района Павлова Л.— Для пытливых и любознательных.	

К 4-й стр. обложки

«ЮНЫЕ ТКАЧИ» В 1-Й ШКОЛЕ Г. КАЛИНИНА

Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР знатная ткачиха Любовь Ивановна Парфенова ныне мастер производственного обучения учебно-курсового комбината, готовящего кадры текстильчиков для г. Калинин. Любовь Ивановна — человек деятельный, неугомонный, и

к обязанностям мастера производственного обучения она подходит с выдумкой, творчески. В 1-й средней школе г. Калинин Любовь Ивановна по своей инициативе организовала кружок «Юный ткач» для учащихся из группы продленного дня II и III классов. Дети с удовольствием работают на игрушечных ткацких станках, которые приобрело для них базовое предприятие школы — хлопчатобумажный комбинат им. 60-летия СССР.

На снимках: Л. И. Парфенова с «юными ткачами» внизу — изделия участников кружка.

Главный редактор
И. КОСОНОЖКИН
Редколлегия:
В. АЛЕШИН,
Е. БЕРЕЗНЯК,
Т. БЕСКОВА,
И. БИКБУЛАТОВА,
А. БУЙЛИС,
З. ДРАГУНКИНА,
П. ЕГОРОВА,
В. ЕГОРОВ,
А. ЕГОРОВ,
Ю. НОВОКШОНОВ
(зам. главного редактора),
С. ПИСКУНОВ,
В. РУБАН,
О. СМЕКАЛИНА
(отв. секретарь),
Г. ТАЛАКВАДЗЕ,
П. ТРЕТЬЯКОВ,
Н. ХРОМЕНКОВ,
Г. ЧЕРНЯКОВА

АДРЕС РЕДАКЦИИ
117321, ГСП-7,
Москва
ул. Кедрова, 8, корп. 3,
комн. 41

тел. 125-52-62
125-55-90
125-55-16

Зав. редакцией
Е. МИШИНА
Художественный редактор
Л. ПАВЛОВА
Технический редактор
Г. БАЛАКИНА

Сдано в набор
01.09.1988 г.

Подписано в печать

10.10.88 г. А05779

Формат 60×90¹/₈.

Печать глубокая

Печ. л. 14+1,5 вкл.

Уч.-изд. л. 24,09.

Усл. кр.-отт. 18,5

Тираж 126 940 экз.

Заказ 2346. Цена 60 к.

Изд-во «Педагогика»
АПН СССР и
Госкомиздата СССР

Ордена Трудового
Красного Знамени
Чеховский
полиграфический
комбинат ВО

для решения конкретных педагогических задач, проблем, ситуаций в конкретном классе, с конкретным учеником.

Многие учителя проводят свои уроки наглядно, со-держательно, их уроки носят познавательный и воспитательный характер. Такие педагоги смело выходят за рамки учебного материала, связывают уроки с жизнью. Так, на-пример, один из уроков русского языка в VIII классе отличался тем, что строился на материале, связанном с жизнью, с практикой коммунистического строительства. На данном уроке воспитательные задачи реализовались учителем через содержание учебного материала. Учи-тель продумал содержание деятельности учащихся, по-добрал соответствующие воспитательные приемы, факты, упражнения, практические действия.

Посещенные уроки показали, что учителя вырабаты-вают у учащихся умение выделять главное, существен-ное в учебном материале. Поскольку это умение яв-ляется обобщенным, синтетическим, то учитель ведет к нему поэтапно, через такие мыслительные операции, как анализ материала, сравнение его отдельных частей, син-тез, выделение существенных признаков и т. д.

Прекрасную основу для анализа идейно-полити-ческих проблем, вопросов нравственного становления личности, ее роли в создании материальных и духов-ных ценностей общества дают уроки литературы. Причем литературные образы позволяют видеть сложности раз-ностороннего становления личности, противоречия, кото-рые ей свойственны.

В полную меру использует эти возможности уроков литературы А. М. Артунян. На уроке чтения в VI классе с узбекским языком обучения, посвященном анализу рас-сказа Л. Н. Толстого «Прыжок», учитель вовлек школь-ников в анализ поступка героя, учащиеся высказали свое мнение, вступили в спор с товарищами и в резуль-тате по-иному, чем первоначально, более точно оценили образ мальчика — героя рассказа. Учительница исполь-зовала для организации беседы и дискуссии разнообраз-ные приемы, была спланирована и осуществлена разно-образная деятельность учащихся на уроке. Например, по-сле вопроса учителя к классу: «Как можно назвать посту-пок мальчика?» — учащимся предлагалось из слов, напи-санных на доске, выбрать те, которые могут характери-зовать поступок мальчика. Учитель развивает самостоя-тельные суждения учеников, готовит их к реальной жиз-ни, учит различать хорошие и плохие поступки. Уча-

щимся задаются вопросы: «Можно ли назвать поступок мальчика героическим?», «Какой поступок является геро-ическим?»

При ответе учащиеся опираются на свой жизненный опыт, знания. Ученики вспоминают Олега Кошова, Лёню Котика и других пионеров-героев.

Такие литературные дискуссии весьма ценны в воспи-тательном и образовательном отношении.

Подведем итоги сказанному. Что же все-таки дала на-ша работа учителям и нам самим?

Абсолютное большинство учителей перестроили свою педагогическую деятельность в соответствии с новыми требованиями. Отсюда — высокий уровень знаний, уме-ний и навыков учащихся, работа руководителей школ и методических объединений направлялась на поиск опти-мальных путей обучения и воспитания школьников. Учи-теля осознали значимость перестройки, в частности высо-ко оценили возможности гласности (взаимоулучшение и взаимопередача опыта).

Молодые учителя стали более умело организовы-вать деятельность учащихся, четко определять структуру урока, решать задачи индивидуальной работы со школь-никами. Отсюда — интересные уроки, мобилизующие познавательную активность учащихся.

Деятельность учителей направляется в последнее время на решение конкретных педагогических проблем. Определяются ближние и дальние перспективы каждого ученика в учении. Ведется поиск внутренних резервов педагогического коллектива.

В школах, где мы проводили работу, никогда такой комплексной помощи не оказывали учителям. По их словам, они получили ее впервые, так как помощь со стороны отделов народного образования носила формаль-ный характер (это мнение 98 % учителей, работу которых мы изучали).

А работникам кафедры совместная работа дала воз-можность: лучше изучить эффективность курсовых меро-приятий, определить потребности учителей в психолого-педагогических знаниях, изучать, обобщать и распро-странять передовой педагогический опыт; проводить опытно-экспериментальную работу и собирать фактиче-ский материал для подготовки различных рекомендаций учителям, обогатить лекционный курс педагогики и пси-хологии материалами из опыта практической работы школы.

ХОРОШАЯ ИНИЦИАТИВА.

полезные дела

● В Уфе впервые прошел турнир юных физиков, организованный преподавателями физического факультета Башкирского государственного университета совместно с Дворцом пионеров и школьников им. В. Ко-марова. Участие в нем приняли 5 команд. Участники турнира должны не просто решить задачу, но и объяснить, доказать, убедить соперника в правомерности своей точки зрения. Тем более что турнир — состязание, коллективное творчество (в отличие от школьных олимпиад), над решени-ем одной задачи работают все члены команды.

Каждая из пяти команд (меняясь ме-стами) в течение турнира успела выступить в роли докладчика, оппонента, рецензента и полемизирующей стороны. Победителями стала команда 15-й школы Советского рай-она, а 5 победителей затем приняли участие на международном турнире юных физиков в Москве.

● В республиканском Дворце пионе-ров и школьников Вильнюса прошел конкурс профессионального мастерства пионервожа-тых столицы республики, организованный горкомом комсомола. В конкурсе участвова-ли пионервожатые средних школ. Их ожи-дали нелегкие испытания; надо было отве-тить на теоретические вопросы, решать задачи практического характера, а также демонстрировать режиссерские, организа-ционные и даже кулинарные способности. Победителям конкурса выделены ту-ристские путевки.

● Тимуровское бюро добрых услуг ра-ботает в 1-м Доме пионеров Кокчетова. Ребят хорошо знают в городе и ждут в детских садах, каждый приход их в дома пенсионеров, одиноких, больных людей — радость. И дело не только в том, что они наведут порядок, чистоту, приготовят обед, самое главное — это радость от общения с детворой.

Тимуровцы рады услужить и молодым семьям, в которых не с кем оставить ре-бенка хотя бы на короткое время. Одна

из основных задач штаба: «Помогать де-тям, давать решительный отпор тем, кто нарушает дисциплину, обижает малышей, портит народное добро».

При кинотеатре им. Жданова органи-зован клуб «Малышок». Каждое воскресное родители на сеансе 17.30 могут специально посмотреть фильм. С их детьми в специально отведенной комнате остаются ученицы, ко-торые расскажут им сказку, построят

● Исполнилось четверть века пионер-скому цирку «Улыбка» областного Дворца пионеров и школьников им. П. П. Постыше-ва Харькова.

«Улыбка» аплодировали в Москве, Ки-ево, Днепропетровске, Ворошиловграде, Польше. Многие воспитанники Дворца пи-онеров стали артистами и работают в цирке.

Пионерский цирк отмечен Почетными грамотами, дипломами, он лауреат област-ных, республиканских и всесоюзных фести-валей и фестивалей самодеятельного твор-чества школьников.