

Московский Университет
Союз физиков

Издательство ЧО.

● стр. 3 ● 25 сентября 1986 г. ● «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ●

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЕЙСТВУЕТ

Психология как отрасль знания все больше превращается из чисто академической науки в непосредственную производительную силу, приносящую пользу людям на производстве, в школе, в быту. Происходящие перемены затрагивают все направления психологии. Пожалуй это на примере кафедры возрастной (ранее — детской) психологии факультета психологии.

Все годы существования кафедры ее сотрудники, кроме преподавательской и научно-исследовательской работы, консультировали обращающихся на кафедру родителей по различным вопросам психического развития детей, подростков, юношей. Однако делалось это по мере возникновения запроса, от случая к случаю. Лишь в последние годы, когда реформа школы поставила перед психологами ответственные задачи, консультационная работа привобрела самостоятельные и постоянные организационные формы.

В целях изучения конкретного круга проблем психолого-логического развития детей, а также для отработки форм и методов психологической помощи им и их родителям кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ открыла в марте 1984 года на общественных началах консультационный пункт для сотрудников, аспирантов и студентов МГУ,

имеющих детей.

Помощь в создании консультации оказал профком МГУ. В частности, с его помощью было выделено помещение на базе детского клуба «Орленок».

Двухлетний опыт работы подтвердил наличие широкого спектра практических вопросов, для решения которых важна современная консультация родителей со стороны психолога. Наиболее многочисленную группу посетителей составляют дети, у которых, как показывают обследования, отсутствуют какие-либо отклонения от нормального хода психического развития, но в то же время отмечаются определенные трудности, связанные с их возрастными и индивидуальными особенностями. Мы сталкивались, например, с жалобами на плохую память, невнимательность, неорганизованность поведения, медлительность, лениость, обидчивость, лживость, слабоволие и многое другое.

Обследование детей часто подтверждало обоснованность обращения, но в то же время на оценке родителей нередко оказывалось незнание нормальных возрастных особенностей развития детей, тенденций к завышенным требованиям.

Мы неоднократно сталкивались также и с необоснованными тревогами родителей, например, по поводу вполне нормальной для до-

школьников увлеченности игрой и фантазированием. Практика работы консультации показала, что среди родителей нередко распространены неверные воспитательные установки: недоценка игровой деятельности и ее роли в развитии детей, идеалы «беспрекословного послушания, авторитетное отношение к детям, даже опасения наследственной передачи нежелательных личностных качеств родителям.

Самостоятельную группу проблем составили случаи обращения в консультацию тех родителей, у детей которых наблюдалось ускоренное психическое развитие. Тогда перед психологами стояла задача объяснить для родителей причины возможные следствия ускоренного развития, предложить для детей программу оптимального, гармоничного развития, полной реализации их возможностей.

Одной из основных линий работы консультации стало определение индивидуальной психологической готовности детей к обучению в школе. Это и понятно, ведь сейчас вся страна готовится к переходу на обучение в школе с 6 лет. В переходный период в школу могут идти и шести- и семилетки. Психологи помогают родителям принять решение о записи их детей в школу.

Проводимая нами консультативная работа нач-

УНИВЕРСИТЕТ-
НАРОДНОМУ
ХОЗАЙСТВУ



ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ПО НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Как известно, развитие вычислительной техники привело к появлению принципиально новых форм применения больших объемов научно-технической информации в памяти ЭВМ. Так возникли информационные банки данных, содержащие десятки миллионов единиц библиографической документальной и фактографической информации, причем благодаря высокому быстродействию современных ЭВМ поиск необходимых данных в них занимает время, не превышающее нескольких минут.

Новая технология информационного обслуживания является важным фактором совершенствования научных исследований, проводимым в режиме научно-исследовательским программам.

Создание информационного центра проводилось в соответствии с планом развития факультета и явилось результатом целенаправленной работы большого коллектива, в первую очередь, деканата, кафедр радиохимии и химической технологии, органической химии, физической химии, библиотечного совета и проблемной лаборатории химической кибернетики Б. И. Покровского об организации и научно-методической работе, ведущейся на факультете с целью освоения и внедрения современных методов информационного обеспечения.

Совет одобрил организацию на факультете в системе коллективного пользования вычислительной техники МГУ информационного центра. Ему поручено:

освоение и внедрение в

учебный процесс и научно-исследовательскую работу факультета методов получения, обработки, хранения и отображения научно-технической информации всех видов с помощью вычислительной техники и других современных технических средств;

обеспечение возможности подготовки специалистов, владеющих современной технологией получения и обработки научно-технической информации;

обеспечение оперативного получения в автоматизированном режиме научно-технической информации по исследованиям, проводимым по важнейшим научно-исследовательским программам.

Создание информационного центра проводилось в соответствии с планом развития факультета и явилось результатом целенаправленной работы большого коллектива, в первую очередь, деканата, кафедр радиохимии и химической технологии, органической химии, физической химии, библиотечного совета и проблемной лаборатории химической кибернетики. Технические средства информационного центра позволяют проводить в автоматизированном режиме поиск научно-технической информации в различных банках данных.



УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛЕ

ЧТО ТАКОЕ ТУРНИР ЮНЫХ ФИЗИКОВ?

26 января 1986 года исполнилось 140 лет со дня рождения Николая Алексеевича Умова — профессора Московского университета, бессменного на протяжении 17 лет президента Московского общества испытателей природы, одного из талантливейших русских ученых на рубеже XIX — XX веков.

Многим обязаны Московский университет и отечественная наука Николаю Алексеевичу Умову — талантливому ученому, неутомимому популяризатору науки, прогрессивному общественному деятелю.

И, видимо, не случайно судьба распорядилась так, что одному из приборов лаборатории Умова — маленькому палисандрому сундучку с медными украшениями и автографом ученого! — магазину сопротивления — суждено было почти через сто лет сыграть свою особую роль — стать в качестве переходящего приза мерилом знаний, творческих способностей и эрудиции школьников — участников Всесоюзного турнира юных физиков.

Что такое турнир юных физиков? Это и физическая олимпиада, и школьный урок по физике с яркими демонстрациями, и серьезные научные исследования. И самое главное — увлекательное знакомство с современной физикой.

В турнире участвуют команды средних школ, в каждой команде по 15 старшеклассников.

Как и всякий турнир, турнир юных физиков состоит из нескольких туров. Первый тур, и, наверное, самый ответственный, — зоны коллективный конкурс. Участники турнира в течение нескольких месяцев сообща обсуждают и решают 17 предложенных им задач. И не беда, если в этом им окажут помощь учителя или

даже родители (если смогут).

Сюжеты задач турнира охватывают широкий круг явлений: от свойств предметов, окружающих нас в обыденной жизни («установите полярность немаркированного источника питания с помощью... сырой картошки»), до космических катастроф («оцените последствия появления черной дыры, которая движется по земной орбите навстречу Земле»).

Главное, что определяет стиль задач, — это возможность разных подходов к решению и развитию самого вопроса задачи, отсутствие ответов, которые были бы «истинными» в последней инстанции. А ведь это и есть свойства, присущие настоящим научным проблемам.

На следующем туре происходит публичная защита командами своих решений. Умение убедительно и красиво вести научный спор, выделять главное и опускать второстепенное, уметь соблюдать нормы научной этики и чувство такта в дискуссии — все это подчас определяет степень признания нового научного результата, а тем и успех (или неудачу) большого и длительного исследования. Ни всегда качества хватает и профессиональным научным работникам. Тем более важна видится задача развития навыков научной дискуссии уже на школьной скамье.

Организаторы турнира придерживаются мнения, что самой быстрой дорогой в большую физику является активное самостоятельное участие в решении физических задач и проблем, в научном поиске. Отсюда и форма проведения турнира, прообразом которой послужили метод и стиль работы современного творческого коллектива. Но вряд ли простое копирование отве-

тывает, как правило, та команда, которая в процессе подготовки превратилась в сложенный научный коллектив.

Конечно, турнир юных физиков — это не только решение увлекательных задач, но и знакомство с физическим факультетом МГУ. Удачным является проведение встреч с ведущими учеными факультета, и конечно, посещение экспериментальных лабораторий.

В 1985 году 18 участников турнира юных физиков стали студентами первого курса физического факультета. Это ребята, которые выбрали своей будущей профессии сделали не случайно. И как никак, а 18 ребят — одна сильная студенческая группа.

Повышение требований к знаниям выпускникам МГУ, естественно, повышает и требования к уровню подготовки поступающей молодежи, ее заинтересованности в будущей профессии. Это нашло отражение и в новых правилах приема в высшую школу (в форме профориентационного собеседования). Нетрудно предсказать, что в ближайшие годы возрастет интерес школьников к возможному более раннему проявлению профессиональных интересов на олимпиадах, в школах юных.

Турнир юных физиков может сыграть важную роль в ранней профориентации как полезная и интересная форма работы со школьниками. Опыт, накопленный физическим факультетом в организации и проведении таких турниров, может быть полезен и другим факультетам.

Турниру уже семь лет, и если бы у него не было своих энтузиастов, то он не



смог бы иметь такую долгую и полнокровную жизнь. И, в первую очередь, это бесменный на протяжении всех лет ведущий турнира, сотрудник физического факультета Е. Н. Юносов.

Закончить очерк о турнире хочется словами самого молодого члена жюри, ныне аспиранта физического факультета Саши Короткова: «Турниру уже семь лет. Это немалый срок. Но турнир не «состарился» и не потерял свежести и новизны. Пусть он всегда останется молодым, интересным, задорным, как всегда останутся юными его участники».

Начался новый учебный год, и дан старт девятому Всесоюзному турниру юных физиков, торжественное открытие которого состоится 24 октября на физическом факультете.

И. ЯМИНСКИЙ,
ст. лаборант физического
ф-та.

НА СНИМКАХ: юные физики обдумывают одну из задач турнира; переходящий приз Всесоюзного турнира — магазин сопротивлений из лаборатории профессора Н. А. Умова.



*Лаборатория
физических катушек*

Н. Умов